





“Si buscas  
resultados  
distintos no  
hagas siempre  
lo mismo”  
Albert Einstein

# Educación emocional como prevención de acoso escolar tiene que ver con...

Sentir

Entender

Para poder  
entender

Sin sentirme  
bien

# Cambiar la percepción de la...

La conducta

```
graph TD; A[La conducta] --> B[Dejar de verla como "buena o mala"]; A --> C[Ver mas allá: "Gestión inadecuada de la emoción"];
```

Dejar de verla como  
“buena o mala”

Ver mas allá:  
“Gestión inadecuada  
de la emoción”

El acoso escolar no es como un juego de buenos y malos...

Los malos

Tienen que  
aprender a  
respetar

Los buenos

Tienen que  
aprender a  
defenderse





La prevención de acoso escolar empieza aquí. En la capacidad del adulto para compartir un momento de frustración que el menor por edad, madurez, capacidad de gestión, etc. no siempre es capaz de expresar ajustando la emoción a la situación. El “mal comportamiento” muchas veces es el reflejo de “una mala gestión emocional. Sancionarlo no nos permite capacitarlos.

# No me pongo feo cuando lloro...

- Te pones tan feo cuando te enfadas, con lo bonito que eres tu....se te pone una cara de vinagre....con lo bien que te portas tu...no sé que te pasa ahora....."que tengo hambre",... pues a ver si es verdad que tienes hambre porque luego no comes nada. .."si como" No, no comes, tienes que comer todo lo que hay en el plato..."es que siempre me echas mucho" pues te fastidias y te lo comes.

La prevención de acoso escolar tiene que ver con...

Convivencia

Familiar y  
escolar

Gestión  
emocional

Competencias  
y habilidades  
sociales



# La gestión emocional y la convivencia tiene que ver con...

- Ser agradecido: no dar las gracias
- Expresar el afecto: no dar besos
- Ver el dolor del otro: no pedir perdón
- Interesarse por el otro: no compartir
- Expresar lo que siento: no controlar emociones
- Jugar: no jugar con todos cuando quiero jugar solo
- Escuchar: no callar para que no se enfaden
- Pedir ayuda: no pedir que te resuelvan un problema

# Mediación (Resolución de conflictos)

## Ante la conducta tener en cuenta:

- La percepción del adulto: frente a la conducta
- La intención del niño/a: emisor
- La habilidad del niño: receptor





# Mediación

Percepción el adulto

Siempre igual

Intención del emisor

Lo hace para fastidiar

Habilidad social del receptor

No sabe pedir ayuda

# Cuidado con la Culpa y juicios de valor (bueno y malo)

- Te estas portando mal
- Esto no se hace...
- Que malo eres...
- Parece que te gusta ver a tu hermano llorar...
- Con lo bien que hemos estado todo el día y ahora lo fastidias...
- Hasta que no me enfado no haces caso...
- Te parece bien lo que has hecho...
- A ti te gustaría que yo te pegará así...

# **Mas “R” DE RESPONSABILIDAD Y MENOS “C” CULPABILIDAD:**

1. Restituir
2. Reparar
3. Recuperar
4. Reconducir
5. Remediar
6. Resarcir
7. Restablecer





# Buscando al culpable...

## CULPABLE: Estado de alerta

- ¿Quién ha sido?
- ¿Por qué lo has hecho?
- ¿Quién ha empezado?
- Siempre igual
- ¿No sabes jugar o que?
- ¿Parece que te gusta hacer daño?

## RESPONSABILIDAD: estado de conciencia

- Le has hecho daño...
- Esta llorando...
- Le has empujado y está en el suelo...
- Estabas muy enfadado y le has gritado....

Los niños/as son como una flor que necesitan crecer y desarrollarse en un clima de confianza, afecto y seguridad. No siempre las frases que salen de la mala gestión emocional del adulto les permiten desarrollar las competencias emocionales y habilidades sociales que necesitan.

